

Los Cuatro Principios

Los cuatro principios apoyan nuestra visión y son la base fundamental del Mapa de la Política Educativa de los Estudiantes Aprendices de Inglés en California. El propósito de estos principios es ofrecer una guía a todos los niveles del sistema para crear prácticas y servicios coherentes para los estudiantes aprendices de inglés, y abordar la enseñanza y el aprendizaje, creando un modelo de educación poderosa y efectiva en el siglo XXI. El enfoque en estos principios es el acuerdo fundamental, que permite el desarrollo de la capacidad lingüística y académica de los estudiantes aprendices de inglés, como una responsabilidad que asumen todos los educadores y a todos los niveles del sistema escolar, con el entendimiento de que todos somos parte de asegurar el acceso y el éxito de 1.300.00 estudiantes aprendices de inglés en nuestras escuelas.

Pasos a Seguir

1. *Compartir el MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA con los colegas y la comunidad.*
2. *Adoptar políticas educativas a nivel de los distritos locales, alineadas con el MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA.*
3. *Hacer referencia al MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA en los Planes de Control Local y Rendición de Cuentas, conocidos en inglés como LCAP.*



PARA RECIBIR MÁS INFORMACIÓN dirigirse a la Oficina de Liderazgo y Política del Lenguaje Departamento de Educación de California, 1430 N Street, Room 2204, Sacramento, CA 95814

<https://www.cde.ca.gov/sp/el/rm/elroadmappolicy.asp>

ELROADMAPPROJECT@CDE.CA.GOV

(916) 319-0845 • (916) 319-0138 FAX



Este folleto fue diseñado por **CABE: Asociación de California por la Educación Bilingüe** (2018) www.gocabe.org

Política educativa adoptada por la Mesa Directiva de Educación del Estado de California, julio del 2017



EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS DESDE LA PERSPECTIVA DE CALIFORNIA

Cuando los estudiantes aprendices de inglés tienen acceso significativo y participan desde el preescolar en un modelo de educación para el siglo XXI, ellos logran **altos niveles de competencia en inglés**, conocimiento de los estándares correspondientes a su grado escolar, y la **habilidad de desarrollar competencias en varios idiomas**.

LA MISIÓN

Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a la variedad de habilidades, necesidades e identidades que representan los estudiantes aprendices de inglés. Las escuelas de California preparan a los estudiantes que se gradúan con las competencias lingüísticas, académicas y sociales que se requieren en las universidades, las diferentes carreras y la participación cívica en un **mundo global, diverso y plurilingüal**, asegurando de esa manera, un futuro brillante para California.

MAPA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA

Fortaleciendo de Manera Integral la Política Educativa, Los Programas y Prácticas Para Los Estudiantes Aprendices de Inglés



Educación Para el Siglo XXI

Competencia Plurilingüe

Acceso Significativo



Principio No. 1

• Escuelas que reconocen el capital lingüístico y cultural y las necesidades de los estudiantes

Comenzando con el preescolar, las escuelas responden a las diferencias en el **capital lingüístico, las necesidades y diferencias en la identidad** de los estudiantes aprendices de inglés, y apoyan el desarrollo socio-emocional de los mismos. Los programas valoran y utilizan el **capital cultural y lingüístico** de los estudiantes, como la base para crear un clima de aprendizaje seguro. Los educadores valoran y establecen fuertes lazos con la comunidad.

Principio No. 2

• Acceso significativo a una educación con calidad intelectual

Los estudiantes aprendices de inglés participan en experiencias educativas intelectualmente estimulantes que persiguen un alto nivel de **competencia lingüística en inglés**. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la lectoescritura y el aprendizaje de contenidos, al mismo tiempo que permiten el acceso a la comprensión y a la participación a través de la **instrucción en el idioma del hogar**, así como la enseñanza con sistemas estructurados de apoyo. Los estudiantes aprendices de inglés tienen acceso significativo a un currículo relevante basado en los estándares, permitiéndoles desarrollar competencia lingüística en inglés y en **otros idiomas**.

Principio No. 3

• Condiciones del sistema para apoyar la efectividad

En cada nivel del sistema hay líderes y educadores que están capacitados y pueden responder al **capital lingüístico y las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés** y a las comunidades de los estudiantes, y utilizan datos y evaluaciones válidas para mejorar la instrucción. Cada nivel dentro del sistema escolar contribuye con recursos y niveles de apoyo para asegurar programas sólidos, y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal escolar, **de manera tal que se construya basándose en el capital lingüístico**, intelectual y cultural que traen los estudiantes, y responder a las necesidades de los mismos.

Principio No. 4

• Alineación y articulación dentro y a través de los sistemas

Los estudiantes aprendices de inglés son parte de un grupo de prácticas y senderos a través de los grados y los diferentes segmentos de la educación, que comienza con una base sólida en los primeros niveles de la educación y una identificación temprana del capital y las necesidades que tienen, y que continúa hasta el momento de la reclasificación lingüística, la graduación, y la educación superior. Estos senderos promueven las **habilidades lingüísticas**, la lectoescritura, los conocimientos necesarios para una educación universitaria, una carrera, y la participación en un **mundo global, diverso y plurilingüal en el siglo XXI**.